**NARZĘDZIA DIAGNOSTYCZNE WYKORZYSTYWANE W PRACY ZAWODOWEJ NAUCZYCIELA**

Zasady postępowania badawczego wymagają wyboru metody, techniki i narzędzia badawczego. Wincenty Okoń[[1]](#footnote-1) określa metody jako: „czynności myślowe i praktyczne, odpowiednio dobrane i realizowane w odpowiedniej kolejności”. Według W. Zaczyńskiego[[2]](#footnote-2) „(...) przez metody rozumiemy sposób systematycznie stosowany, to znaczy stosowany w danym przypadku z intencją zastosowania go także przy ewentualnym powtórzeniu się analogicznego zadania”. Janusz Gnitecki[[3]](#footnote-3) natomiast uważa, że jest to „(..) taki sposób postępowania badawczego, który zmierza do wyjaśnienia zmian w jednostce w procesach całożyciowej edukacji z punktu widzenia źródeł (czynników głównych) i warunków (czynników ubocznych) i dokonywania”. Metody mogą być realizowane przez wiele różnych technik. O technikach M. Łobocki[[4]](#footnote-4) pisze, że są „(...) bliżej skonkretyzowanymi sposobami realizowania zamierzonych badań”, T. Pilch[[5]](#footnote-5) natomiast uważa, że technika to „(...) czynności praktyczne regulowane wypracowanymi dyrektywami pozwalającymi na uzyskanie optymalnie sprawdzonych informacji, opinii, faktów”. Do realizacji wybranej techniki badań służy narzędzie badawcze[[6]](#footnote-6).

Jestem wychowawcą w przedszkolu Miejskim w Karlinie. Prowadzę grupę 3, 4, 5 latków. Moja praca polega między innymi na poznawaniu dziecka, czyli rozpoznawaniu jego potrzeb, możliwości, oraz zainteresowań. Działanie to jest istotnym kierunkiem w mojej pracy. Warunkuje właściwe podejście do planowania i prowadzenia pracy pedagogicznej, dlategow stosunkudo wszystkich moich dzieci prowadzę obserwacje pedagogiczne(wstępną, śródroczną i końcową), mające na celu rozpoznanie i określenie poziomu rozwoju dzieci w poszczególnych sferach, a także dokumentowanie tych obserwacji.

Metody i techniki stosowane w mojej pracy są następujące:

* obserwacja dziecka w grupie w czasie zabaw dowolnych, zabaw inicjowanych przez nauczyciela, zajęć dydaktycznych, zajęć ruchowych, wycieczek i spacerów, uroczystości, prac użytecznych,
* techniki eksperymentalne polegające na prowokowaniu (wywoływaniu) interesujących nas zachowań, czynności i umiejętności oraz na rejestrowaniu poziomu ich wykonania,
* analiza wytworów działalności dziecka,
* kierowana rozmowa z rodzicami,
* gotowe karty oraz arkusze opracowane przez nauczycieli przedszkola,
* analiza dokumentów z poradni specjalistycznych (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna).

Obserwacja to świadome, zamierzone, celowe spostrzeganie i rejestrowanie interesujących reakcji i zachowań bez ingerowania w ich przebieg (np. obserwowanie dzieci podczas posiłków – jak trzymają łyżkę, jaka jest płynność ruchów przy jedzeniu, jak kopią piłkę z rozbiegu, jak skaczą na obu nogach itp.). Uzyskane dane przyrównujemy do norm typowych do wieku diagnozowanego dziecka. W pracy zawodowej obserwuję grupę podczas:

* przyprowadzania dzieci przez rodziców do przedszkola;
* zabaw ruchowych spontanicznych i organizowanych;
* zabaw dowolnych;
* zabaw i gier dydaktycznych;
* zajęć dydaktycznych (rozmowy, rysowanie, lepienie, wycinanie itp.);
* czynności samoobsługowych (rozbieranie się, ubieranie, mycie, jedzenie itp.).

Obserwację prowadzi się z zachowaniem następujących terminów:

* obserwacja wstępna prowadzona jest do końca października, a analiza wyników obserwacji – do 15 listopada,
* obserwacja śródroczna prowadzona jest w styczniu,
* obserwacja końcowa prowadzona jest do końca kwietnia, a analiza wyników – do 30 maja.

Z wynikami obserwacji zapoznaję rodziców w terminie zbliżonym do zakończenia czynności związanych z obserwacją. Szczegółowe zapoznanie następuje podczas rozmów indywidualnych, co rodzic potwierdza podpisem. Ponadto rodzic otrzymuje informację ustną i pisemną, zapoznaje się z danymi zamieszczonymi na arkuszu obserwacji. Informację przekazuję dwukrotnie – w listopadzie i  w maju, ewentualnie czerwcu.

Stosowane w mojej pracy techniki eksperymentalne realizuję poprzez wydawanie poleceń np. „proszę poskacz na jednej nodze”, „teraz narysuj koło”, „policz klocki”, „pokaż na budujesz wieże”, „odgadnij zagadkę” itp.). Konieczne są w tym przypadku zrozumiałe dla dzieci, odpowiednie polecenia, instrukcje (niekiedy z podaniem przykładów tak, by dzieci je zrozumiały), a także odpowiednie pomoce i narzędzia dydaktyczne dopasowane do wieku i możliwości dzieci.

Uzyskane dane, tak jak w poprzednim przypadku przyrównuję do norm typowych do wieku diagnozowanego dziecka.

Z kolei analizywytworów czyli rysunków, szlaczków, wydzieranek wykonanych przez dzieci itp. dokonuję sprawdzając:

* czy wytwory zgodne są z poleceniami,
* tempo pracy dziecka i poziom skupiania uwagi,
* umiejętność radzenia sobie z pracą,
* umiejętność pokonywania trudności,
* poziom, jakość wytworu, porównując go do norm wiekowych.

Kierowana rozmowa z rodzicami często dotyczy:

* stanu zdrowia dziecka,
* lęków dziecka,
* apetytu i snu (czy dziecko śpi samo, w jakich godzinach, czy sen spokojny, czy nie itp.),
* zainteresowań dziecka i trybu dnia (czytanie dziecku, oglądanie TV, klocki, lalki itp.),
* ruchliwości dziecka (w normie, czy zbyt pobudliwe; jak skupia uwagę; woli spokojne zabawy czy bieganie, skakanie; huśtanie się, rowerek itp.),
* stosowanych przez rodziców wymagań oraz nagród i kar (dzieci zbyt często karane przeżywają lęk, co znacznie obniża ich możliwości).

Zebrane informacje na temat dziecka notuję, a następnie wpisuję w przygotowaną tabelę z jednoczesną ich oceną.

Opisane metody, techniki, narzędzia służą również dokonaniu diagnozy dojrzałości szkolnej. Przeprowadzam ją w późniejszym etapie dla dzieci, które w danym roku mają rozpocząć naukę w szkole. Celem tej diagnozy jest obok gromadzenia informacji, wspieranie dzieci napotykających trudności, poprzez opracowanie indywidualnego programu wspomagania i korygowania rozwoju dziecka, który będzie realizowany w roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w szkole podstawowej. Właściwe działanie nauczyciela, po dokonaniu diagnozy, oznacza przede wszystkim dobór odpowiedniej strategii wychowawczej i systematyczną pracę z dzieckiem. Warto nadmienić, iż odpowiednie wsparcie w postaci zindywidualizowanej pracy nauczycieli, otrzymują zarówno dzieci mające trudności, jak i przejawiające określone predyspozycje, umiejętności, zdolności.

Celem diagnozy dojrzałości szkolnej jest również:

* gromadzenie informacji o dziecku,
* rozpoznanie poziomu rozwoju fizycznego, umysłowego, społeczno-emocjonalnego dziecka,
* określenie, czy dziecko jest gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole i do pełnienia roli ucznia,
* ukierunkowanie działań pedagogicznych nauczyciela na wyrównywanie szans edukacyjnych dziecka i wspieranie jego rozwoju,
* poinformowanie rodziców o stanie gotowości ich dziecka do rozpoczęcia nauki w szkole,
* udzielanie pomocy rodzicom w podejmowaniu działań wspierających rozwój ich dziecka,
* pomoc specjalistom poradni psychologiczno-pedagogicznych w dokonywaniu pogłębionej diagnozy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**Bibliografia**

1. Gnitecki J., „Zarys metodologii badań w pedagogice empirycznej”, Wyd. Naukowe WSP, 1993, Zielona Góra.
2. Łobocki M., „Metody badań pedagogicznych”, PWN, 1982, Warszawa.
3. Okoń W., „Słownik pedagogiczny”, PWN, 1978, Warszawa.
4. Pilch T., „Zasady badań pedagogicznych”, Wyd. Ossolineum, 1977, Wrocław.
5. Pilch T., Bauman T., „Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe”, Wydawnictwo akademickie Żak, 2001, Warszawa.
6. Zaczyński W., „Praca badawcza nauczyciela”, WSiP, 1968, Warszawa.
1. Okoń W., „Słownik pedagogiczny”, PWN, Warszawa 1978, s. 115. [↑](#footnote-ref-1)
2. Zaczyński W., „Praca badawcza nauczyciela”, WSiP, Warszawa 1968, s. 17. [↑](#footnote-ref-2)
3. Gnitecki J., „Zarys metodologii badań w pedagogice empirycznej”, Wyd. Naukowe WSP, Zielona Góra 1993, s. 163 - 164. [↑](#footnote-ref-3)
4. Łobocki M., „Metody badań pedagogicznych”, PWN, Warszawa 1982, s. 115. [↑](#footnote-ref-4)
5. Pilch T., „Zasady badań pedagogicznych”, Wyd. Ossolineum, Wrocław 1977, s. 116. [↑](#footnote-ref-5)
6. Pilch T., Bauman T., „Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe”, Wydawnictwo akademickie Żak, 2001, Warszawa, s. 71. [↑](#footnote-ref-6)