**Scenariusz lekcji *Wojny i upadek Rzeczypospolitej – podsumowanie wiadomości***

**Cele lekcji:**

Uczeń:

- opowiada o bohaterach wojen XVII wieku, o przywódcach powstań narodowowyzwoleńczych oraz o twórcy hymnu Polski,

- sytuuje w czasie i opowiada o wydarzeniach: potop szwedzki, odsiecz wiedeńska, Konstytucja 3 Maja, powstanie kościuszkowskie, III rozbiór Polski, Legiony Polskie we Włoszech, powstanie styczniowe,

- poprawnie posługuje się terminami: potop szwedzki, husaria, wezyr, odsiecz, powstanie, insurekcja, konstytucja, rozbiór, hymn, legiony.

**Metody pracy:**

- rozmowa nauczająca (pogadanka),

- wywiad,

- metoda aktywizacyjna *skrzynka pytań,*

- praca z podręcznikiem,

- praca z osią czasu,

- praca z mapą.

**Formy pracy:**

Indywidualna, grupowa, zbiorowa

**Środki dydaktyczne:**

- podręcznik ,,Wczoraj i dziś 4”, wyd. Nowa Era,

- mapa *I Rzeczpospolita w okresie rozbiorów,*

- oś czasu,

- kartki z pytaniami.

**Przebieg lekcji:**

**Faza wprowadzająca**

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności, podanie tematu lekcji.
2. Nauczyciel prezentuje cel ogólny lekcji: powtórzenie i utrwalenie wybranych zagadnień z historii Polski XVII, XVIII i XIX wieku.

**Faza realizacyjna**

1. Prowadzący prosi uczniów o przedstawienie wywiadu, który mieli za zadanie przygotować w domu. Uczniowie w odpowiednich strojach z epoki na tle pałacu w Wilanowie wyświetlonego na dużym ekranie prezentują wywiad.

**Wywiad z królem**

**Dziennikarz I:** Witamy z Wilanowa - rezydencji Jego Królewskiej Mości Króla Rzeczypospolitej Obojga Narodów Jana III Sobieskiego. Król właśnie wrócił z wyprawy wiedeńskiej i zgodził się z nami porozmawiać.

**Dziennikarz II:** Witamy Jego Królewską Mość.

**Król:** Witam panów dziennikarzy.

**Dz. I:** Dlaczego Wasza Wysokość postanowił wziąć udział w odsieczy wiedeńskiej?

**K.:** Wynikało to z faktu zawarcia sojuszu między Rzeczpospolitą a Austrią przeciwko Imperium Osmańskiemu. Kiedy Turcy dokonali oblężenia Wiednia, cesarz Leopold zwrócił się do mnie z prośbą o pomoc, a moją powinnością było przystąpić do ataku.

**Dz. II:** Jaki był powód porozumienia z Austrią?

K.**:** Imperium Osmańskie stwarzało ogromne niebezpieczeństwo, również dla naszego kraju. Armia turecka jest liczna i dobrze wyszkolona. Dąży do podboju całej środkowej Europy. Kilkukrotnie Turcy zagrozili już Polsce, dlatego sojusz przeciwko nim był konieczny.

**Dz. I:** Czy Wasza Wysokość może nam coś więcej powiedzieć o przebiegu bitwy?

K.**:** Wyruszyliśmy z Krakowa. Turków oblegających Wiedeń było około 100 tys. Na ich czele stał wielki wezyr - Kara Mustafa. Moja armia liczyła 25 tys. żołnierzy. Ponadto powierzono mi także dowództwo nad siłami niemieckimi i austriackimi. Dzień 12 września 1683 roku był przełomowy. Wtedy to właśnie odnieśliśmy zwycięstwo. Turcy uciekali w panice, ukazując swoją słabość.

**Dz. II:** Jaki skutek, zdaniem Waszej Wysokości, odniosło zwycięstwo?

**K.:** Potęga Turków została złamana, a Wiedeń wyzwolony. Ponadto wiktoria wiedeńska zatrzymała pochód Turcji na Europę i rozsławiła wśród wszystkich odwagę i męstwo polskiej husarii. Ja sam z kolei zostałem uznany za wielkiego wodza i wybitnego dowódcę.

**Dz. I:** Dziękujemy Waszej Wysokości za udzielenie wywiadu.

1. Nauczyciel dziękuje uczniom za prezentację. Następnie wybranym uczniom (tym, którzy nie brali udziału w wywiadzie) zadaje pytania o przyczyny i skutki odsieczy wiedeńskiej.
2. Prowadzący zajęcia wyjaśnia uczniom zasady pracy metodą skrzynki pytań. Dzieli klasę na grupy. Uczniowie z poszczególnych grup losują kartki z pytaniami i udzielają na nie odpowiedzi (za każdą prawidłową odpowiedź grupa otrzymuje 1 punkt; wygrywa zespół, który zdobędzie najwięcej punktów).

*Przykładowe pytania do skrzynki pytań*

Jakie państwa dokonały III rozbioru Polski?

W którym roku uchwalono Konstytucję 3 maja?

Kto jest autorem słów *Pieśni Legionów Polskich we Włoszech?*

Kto utworzył Legiony Polskie we Włoszech?

Kim był Tadeusz Kościuszko?

Jakie były skutki powstania styczniowego?

Kto dowodził obroną Jasnej Góry podczas potopu szwedzkiego?

Wymień postacie historyczne, o których mowa w hymnie Polski.

Którym powstaniem dowodził Romuald Traugutt?

**Faza podsumowująca**

1. Nauczyciel poleca wybranym uczniom umieścić daty wydarzenia (które pojawiły się w skrzynce pytań) na osi czasy wyświetlonej na aktywnej tablicy.
2. Na mapie w karcie pracy uczniowie zaznaczają granice III rozbioru Polski.